



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНЫЙ
РАЙОН (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН) ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

10.01.2019

№ 12-р

**Об утверждении Положения о
муниципальной системе объек-
тивности процедур оценки ка-
чества образования Гусь-
Хрустального района**

В целях реализации приказа департамента образования администрации Владимирской области от 30 декабря 2018 года №1236 «Об утверждении Положения о региональной системе объективности процедур оценки качества образования Владимирской области и региональных мониторингах», обеспечения объективности проведения оценочных процедур на территории Гусь-Хрустального района

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Принять к исполнению приказ департамента образования администрации Владимирской области от 30.12.2018 г. №1236 «Об утверждении Положения о региональной системе объективности процедур оценки качества образования Владимирской области и региональных мониторингах».
2. Утвердить положение о муниципальной системе объективности процедур оценки качества образования Гусь-Хрустального района согласно приложению.
3. Рекомендовать МКУ «Центр обеспечения деятельности ОУ района»:
 - 3.1. Довести настоящий приказ до сведения руководителей общеобразовательных организаций;
 - 3.2. Ежегодно осуществлять мониторинги объективности процедур оценки качества образования согласно регламентам, утвержденным приказом департамента образования администрации Владимирской области от 30.12.2018 г. №1236 «Об утверждении Положения о региональной системе объективности процедур оценки качества образования Владимирской области и региональных мониторингах».
5. Руководителям общеобразовательных организаций района руководствоваться настоящим Положением в работе по формированию, обеспечению функ-

ционирования и развитию системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления



О.А. Федорова

Положение о муниципальной системе объективности процедур оценки качества образования школьников.

1. Общие положения

Эффективная работа системы оценки качества образования, формирование среди участников образовательного процесса объективности оценивания результатов обучения возможны только при слаженной работе на всех уровнях образования: федеральном, региональном, муниципальном, на уровне образовательных организаций.

Положение о муниципальной системе объективности процедур оценки качества образования школьников (далее - Положение) разработано в приказом Департамента образования администрации Владимирской области от 30.12.2018 №1236 «Об утверждении Положения о региональной системе объективности процедур оценки качества образования Владимирской области и региональных мониторингах».

Целью является совершенствование системы объективности процедур оценки качества образования школьников.

Положение направлено на контроль системы объективности оценочных процедур (PIRL, TIMSS, PISA, НИКО, ГИА, ВПР, региональные и муниципальные мониторинги системы оценки качества образования обучающихся) на всех этапах процедуры оценки качества образования школьников в каждой образовательной организации района.

В соответствии с поставленной целью необходимо решить следующие **задачи**:

- соблюдать меры информационной безопасности в отношении проведения процедур оценки качества образования;
- обеспечить отсутствие конфликта интересов в отношении всех участников процедур оценки качества образования;
- для осуществления контроля на муниципальном уровне за процедурами оценки качества образования ввести на постоянной основе систему мониторингов объективности процедур оценки качества образования;
- организовать систему общественного наблюдения за проведением процедур оценки качества образования;
- осуществить работу за соблюдением порядка процедур оценки качества образования;
- обеспечить составление адресных рекомендаций по итогам мониторинга с целью устранения нарушений, недостатков, затруднений в организации каждого этапа оценочной процедуры;
- проводить работу со школами, попавшими в списки школ с необъективными результатами («зону риска»);

-формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке процедур оценки качества образования.

2. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках проведения процедур оценки качества обучения в образовательных организациях

В рамках обеспечения возможности получения объективных результатов требуется соблюдение следующих условий:

1. привлечение высококвалифицированных сотрудников на каждом этапе процедуры;
2. отсутствие конфликта интересов в отношении всех участников процедур оценки качества образования;
3. грамотная организация на муниципальном уровнях контроля соблюдения регламента и положений, закрепленных в описательной части положений процедур оценки качества школьников;
4. организация контроля за счет привлечения независимых наблюдателей, видеонаблюдения, проведения выездных контрольных мероприятий по соблюдению порядка проведения конкретной процедуры.

Отсутствие конфликта интересов при проведении Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) должно быть обеспечено соблюдением следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся, которые принимают участие в процедуре;
- учитель-предметник, преподающий в классе, участвующем в процедуре оценки качества обучения, не должен допускаться в качестве организатора в аудитории, не должен участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

При проведении государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) для решения конфликта интересов привлекаются в качестве общественных наблюдателей представители:

- государственных органов законодательной власти;
- попечительских советов образовательных учреждений;
- средств массовой информации;
- родительских комитетов общеобразовательных учреждений;
- общественных объединений и организаций.

При проведении международных исследований качества образования (PIRL, TIMSS, PISA, НИКО) для обеспечения общественным наблюдением следует привлечь:

- представителей общественных объединений;
- представителей образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций;

- студентов образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций

3. Структура региональной системы по объективности процедур оценки качества обучения.

Муниципальная система объективности процедур оценки качества образования школьников (далее - система оценки) включает в себя следующие составляющие:

- субъекты системы оценки;
- объекты системы оценки;
- уровни организации деятельности по обеспечению функционирования системы оценки;
- оценочные процедуры (источники сбора и анализа информации);
- оценочные средства (инструментарий оценивания);
- система оценивания;
- управленческие решения, обеспечивающие требуемый уровень качества образования.

3.1 Субъектами системы оценки выступают:

- управление образования администрации Гусь-Хрустального района;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Гусь-Хрустального района.

3.2 Объектами системы оценки выступают:

- планы реализации проведения оценочных процедур, которые регламентируются образовательными организациями общего образования (в том числе их структура, условия и результаты их реализации);
- уровень и динамика изменений кадрового потенциала региона, привлекаемого к участию в организации и проведении процедур оценки качества образования;
- индивидуальные достижения обучающихся - участников процедур оценки качества образования школьников.

4. Функции субъектов системы оценки

4.1. *Функционирование системы оценки предполагает разделение полномочий между субъектами.*

Департамент образования Владимирской области:

- составляет порядок организации и проведения оценочных процедур в регионе;
- устанавливает этапы и сроки проведения процедур оценки качества образования школьников, в том числе в соответствии со сроками проведения, утверждаемыми Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;
- разрабатывает комплекс мер по обеспечению объективности результатов процедур оценки качества образования школьников для муниципальных органов и образовательных организаций (далее - ОО);
- привлекает к участию в проведении процедур оценки качества образования школьников независимых наблюдателей, специалистов в сфере образования, обладающих необ-

ходимыми знаниями для участия в проверке работ.

4.2. *Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л. Н. Новиковой» (далее - ГАОУ ДПО ВО ВИРО):*

- осуществляет научно-методическое и организационное обеспечение оценки объективности качества образования в регионе (участие в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования, разрабатывает методики оценки качества образования, систему показателей и индикаторов, характеризующих качество образования, контрольно-измерительные материалы, осуществляет сбор и обработку результатов процедур оценки качества образования и т. д.);

- производит информационно-аналитическое и экспертное обеспечение объективности оценки качества образования в регионе.

4.3. *«Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования» (далее - ГБУ ВО РИАЦОКО):*

- осуществляет контроль за проведением отдельных оценочных процедур в регионе (ЕГЭ, ГИА, ВПР);

- контролирует сдачу отчетов на портале ФИС ОКО образовательными организациями;

- анализирует результаты оценочных процедур региона;

- проводит работу по повышению объективности результатов;

- осуществляет работу по проведению и анализу результатов мониторинга оценки объективности процедур оценки качества образования.

4.4. *Управление образования Гусь-Хрустального района:*

- реализуют порядок проведения и организацию оценочных процедур в соответствующем муниципальном образовании;

- анализируют результаты процедур оценки качества образования школьников на уровне муниципального образования;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования школьников;

- обеспечивают открытость и доступность информации о системе оценки качества образования школьников на муниципальном уровне.

4.5. *Общеобразовательные организации Гусь-Хрустального района (далее - ОО):*

- способствуют функционированию внутренней системы оценки качества школьников;

- обеспечивают информационную открытость процедур оценки качества школьников;

- проводят самообследование деятельности образовательной организации по вопросу оценки качества образования школьников;

- информируют все заинтересованные стороны о результатах оценки;

- обеспечивают предоставление информации по результатам процедур на муниципальном и региональном уровнях;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования школьников.

5. Муниципальные показатели и методы сбора информации.

Показатели:

- доля образовательных организаций, проводящих внешние оценочные процедуры с участием общественных наблюдателей, в общем количестве образовательных организаций;

- доля образовательных организаций, в которых используются результаты оценочных процедур для принятия управленческих решений, в общем количестве образовательных организаций;

Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:

- проведение оценочных процедур федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательных организаций с соблюдением установленных требований;

- формирование предметных комиссий для осуществления проверки результатов оценочных процедур, в том числе с привлечением независимых экспертов;

- обеспечение независимого контроля за проведением оценочных процедур на муниципальном уровне (муниципальные общественные наблюдатели, представители управления образования);

- недопущение конфликта интересов в отношении всех специалистов.

6. Мониторинг.

Мониторинги проводятся по показателям, указанным в пункте 5.

6.1 Муниципальный мониторинг обеспечения общественным наблюдением процедур оценки качества образования.

Сроки проведения мониторинга определяются исходя из сроков проведения оценочных процедур. Результаты мониторинга подлежат обсуждению на совещаниях с руководителями общеобразовательных организаций Гусь-Хрустального района.

6.2. Муниципальный мониторинг показателей образовательных организаций, в которых используются результаты оценочных процедур для принятия управленческих решений.

Целью является наиболее эффективное исполнение оценочных мероприятий на всех ее этапах каждой образовательной организацией, проводящей этап, и качественное изменение управления и контроля проведением процедуры на территории Гусь-Хрустального района.

7. Процедуры оценки качества образования

№ п/п	Наименование оценочной процедуры	Цели проведения и содержание оценки	Механизмы обеспечения объективности
<i>Участие Гусь-Хрустального района в международных исследованиях качества образования</i>			
1.1.	Международное исследование по оцен-	Оценка конкурентоспо-	Четкое соблюдение ма-

	<p>ке образовательных достижений учащихся (PISA) - – согласно выборке департамента образования администрации Владимирской области</p>	<p>способности российского общего образования позиции компетентностного подхода к результатам образования. Оценка функциональной грамотности обучающегося: математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая грамотность, а также глобальные компетенции подростков, достигших 15 лет</p>	<p>териально- технических и организационных условий организации и проведении процедуры оценивания в соответствии с установленным порядком. Контроль проведения исследования в каждой из образовательных организаций осуществляется назначенным организатором исследования и наблюдателем за процедурой исследования. Формат проведения исследования (компьютерное тестирование). Установление личной ответственности руководителей образовательной организации за обеспечение указанных условий.</p>
1.2.	<p>Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS) – согласно выборке департамента образования администрации Владимирской области</p>	<p>Мониторинг учебных достижений обучающихся начальной и основной школы, изменений, происходящих в математическом и естественнонаучном образовании при переходе из начальной в основную школу, а также выявление факторов, влияющих на качество математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе. Оценка уровня общеобразовательная подготовка обучающихся 4 и 8 классов по математике и естественно-научным предметам, а также подготовка обучающихся 11 классов.</p>	<p>Четкое соблюдение материально- технических и организационных условий организации и проведении процедуры оценивания в соответствии с установленным порядком. Контроль проведения исследования в каждой из образовательных организаций осуществляется назначенным организатором исследования и наблюдателем за процедурой исследования. Установление личной ответственности руководителей образовательной организации за обеспечение указанных условий.</p>
1.3.	<p>Международное исследование качества чтения и понимания текст (PIRLS) – согласно выборке департамента образования администрации Владимирской области</p>	<p>Сравнение уровня и качество чтения и понимания текста обучающимися начальной школы в странах мира, а также выявить разли-</p>	<p>Четкое соблюдение материально- технических и организационных условий организации и проведении процедуры оценивания в</p>

		<p>чия в национальных системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению. Осуществляется оценка качества чтения и понимания текста обучающимися 4-х классов</p>	<p>соответствии с установленным порядком.</p> <p>Контроль проведения исследования в каждой из образовательных организаций осуществляется назначенным организатором исследования и наблюдателем за процедурой исследования.</p> <p>Установление личной ответственности руководителей образовательной организации за обеспечение указанных условий.</p>
<p>2. Участие Гусь-Хрустального района в федеральных исследованиях качества образования</p>			
<p>2.1.</p>	<p>Всероссийские проверочные работы (ВПР) Ежегодно</p>	<p>Контрольные работы, которые проводятся по отдельным учебным предметам и позволяют осуществить мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.</p> <p>В рамках ВПР осуществляется оценка уровня достижения школьниками предметных и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действия в учебной, познавательной социальной практике.</p>	<p>1. Четкое соблюдение материально-технических и организационных условий в организации и проведении процедуры оценивания в соответствии с установленным порядком. В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение самостоятельности выполнения обучающимися заданий через ограничение в использовании средств связи и возможности взаимодействия с другими людьми; - обеспечение исправности аппаратуры, используемой при проведении оценочных процедур; - обеспечения качества раздаточных печатных материалов; - обеспечение обучающихся средствами обучения, предусмотренным порядком проведения оценочной процедуры и др. <p>Установление личной ответственности руководителей образовательной организации за</p>

			<p>обеспечение указанных условий.</p> <p>2. Разработка и утверждение школьного регламента проведения оценочных процедур (приказ по образовательной организации).</p> <p>3. Привлечение внешних общественных наблюдателей, фиксирующих соблюдение порядка проведения оценочных процедур. Осуществление контроля за ходом проведения оценочных процедур со стороны управления образования Гусь-Хрустального района.</p> <p>4. Соблюдение мер информационной безопасности в целях предотвращения преждевременного распространения содержания контрольных работ.</p> <p>5. Повышение компетентности экспертов и иных лиц, привлекаемых для проведения оценочных процедур и оценки результатов (проведение инструктажей, обучающих семинаров).</p> <p>6. Обеспечение объективности оценки работ обучающихся путем привлечения к проверке нескольких независимых экспертов.</p> <p>7. Проведение комплексного анализа результатов оценочных процедур (соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся, соотнесение региональных и муниципальных результатов). Сравнительный анализ резуль-</p>
--	--	--	--

			<p>татов оценки качества образования в динамике по годам.</p> <p>8. Реализация системы мер выборочной</p> <p>9. Исключение мотивации для завышения баллов участников (результаты оценочных процедур используются для выработки мер повышения качества образования, а не для ранжирования ОО и педагогов).</p>
2.2.	<p>Национальные исследования качества образования (НИКО) – по выборке департамента образования администрации Владимирской области</p>	<p>Оценка конкурентоспособности российского общего образования, выявление и сравнение изменений, происходящих в системе образования разных стран, анализ факторов качества образования стран-лидеров. Оценка учебных результатов обучающихся 5 и 8 классов по ряду дисциплин</p>	<p>1. Контроль проведения процедур исследования в каждой из образовательных организаций осуществляется назначенным организатором исследования и муниципальным координатором.</p> <p>2. Консультирование специалистов и экспертов, участвующих в исследовании, осуществляется федеральным организатором</p> <p>3. Не предусмотрено использование результатов исследования для оценки деятельности школ, учителей,</p> <p>4. Исследование проводится анонимно, данные об участниках в рамках исследования собираются без привязки к ФИО. Однако образовательная организация может принять решение о фиксации и хранении у себя результатов участников в привязке к ФИО для предоставления результатов родителям и выставления положительных отметок участникам, успешно справившимся с выполнением практических заданий</p>

2.3.	Общероссийская оценка по модели PISA	<p>Исследование основывается на использовании разработки ОЭСР PISA-for-Schools (PISA для школ).</p> <p>Данная разработка позволяет использовать инструментарий исследования вне цикла основного международного исследования PISA, получая при этом сопоставимые данные с международной шкалой предыдущего цикла. Полученные данные и последующий анализ позволяют оценить состояние дел в системе образования каждого региона, качество реализации ФГОС, отслеживать общую динамику, на их основе будут приниматься решения, что именно необходимо сделать для улучшения дел в каждом из регионов и в целом по стране.</p>	<p>Четкое соблюдение материально-технических и организационных условий проведения процедуры оценивания в соответствии с установленным порядком.</p> <p>Контроль проведения исследования в каждой из образовательных организаций назначенным организатором исследования и наблюдателем за процедурой исследования.</p> <p>Формат проведения исследования (компьютерное тестирование).</p> <p>Установление личной руководителей образовательной организации за обеспечение указанных условий.</p>
3. Государственная итоговая аттестация			
3.1.	Единый государственный экзамен (ЕГЭ) Ежегодно	<p>Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>Результаты учебной деятельности обучающихся 11 классов по отдельным предметам</p>	<p>Обеспечение точное соблюдение правил и процедуры проведения ЕГЭ.</p> <p>Обеспечение материально-технических и организационных условий в организации и проведении процедуры оценивания в соответствии с установленным порядком. В том числе организация видеонаблюдения в пунктах сдачи ЕГЭ, оснащение металлодетекторами, средствами подавления сигналов связи.</p> <p>Установление личной ответственности руководителей образовательной организации за обеспечение указанных условий.</p> <p>К проведению ЕГЭ привлекаются общественные наблюдатели.</p>

			<p>Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах (КИМ), используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Лица, привлекаемые к проведению ЕГЭ, а в период проведения ЕГЭ также лица, сдававшие ЕГЭ, несут в соответствии с законодательством Российской Федерации ответственность за разглашение содержащихся в КИМ сведений.</p> <p>Обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий при организации и проведении процедуры оценивания.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки к ЕГЭ.</p>
3.2.	<p>Основной государственный экзамен выпускников 9 классов (ОГЭ)</p>	<p>Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>Оценка результатов учебной деятельности обучающихся 9 классов с целью формирования индивидуальной образовательной траектории; принятие решения о продолжении обучения в старшей школе или в учреждениях среднего профессионального образования</p>	<p>Четкое соблюдение разработанных Роспотребнадзором методических рекомендаций по проведению государственной итоговой аттестации в формах основного государственного экзамена (ОГЭ).</p> <p>Для обеспечения информационной безопасности экзаменов по решению муниципалитета могут быть оснащены системами видеонаблюдения, металлодетекторами, средствами подавления сигналов связи. Установление личной ответственности руководителей образовательной организации за обеспечение указанных условий. К проведению ОГЭ привлекаются об-</p>

			<p>шественные наблюдатели. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах (КИМ), используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Лица, привлекаемые к проведению ОГЭ, а в период проведения ОГЭ также лица, сдававшие ОГЭ, несут в соответствии с законодательством Российской Федерации ответственность за разглашение содержащихся в КИМ сведений.</p>
--	--	--	--

8. Анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации.

Анализ результатов мониторингов проводится по показателям, указанным в пункте 5. После чего даются рекомендации образовательным организациям:

- провести анализ работы ОО по принятию управленческих решений по результатам оценочных процедур;
- способствовать развитию внутренних систем оценки качества образования за последние 3 года на основе материалов самоанализа ОО.

9. Меры и управленческие решения.

Для повышения объективности проведения оценочных процедур и оценки образовательных результатов планируется организовать комплексные мероприятия:

- осуществление контроля за соблюдением установленных единых подходов к оценке образовательных результатов;
- осуществление контроля за работой предметных комиссий в рамках оценочных процедур на всех этапах;
- включение в должностные инструкции специалистов, участвующих в проведении оценочных процедур, требований по выполнению единых подходов к оценке образовательных результатов;
- проведение анализа каждой оценочной процедуры на предмет объективности;
- разработка системы независимых оценочных процедур;
- проведение работы с учителями по результатам оценочных процедур.

10. Анализ эффективности принятых мер.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий:

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

2. Организация на муниципальном уровне контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- выезда в пункты проведения представителей муниципального управления образования;
- организации видеонаблюдения.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, что необходимо соблюдать следующие требования:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию. Указанные условия соблюдены при проведении единого государственного экзамена, национальных исследований качества образования (НИКО), международных сравнительных исследований.

При организации каждой оценочной процедуры муниципального уровня необходима разработка аналогичного описания и контроль соблюдения всех положений и регламентов разработанного описания.

При организации всероссийских проверочных работ необходима разработка муниципального регламента их проведения, типовых регламентов для ОО, касающихся вопросов проведения ВПР в ОО и обеспечения объективности результатов, а также контроль соблюдения всех принятых регламентов.

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, рекомендуется применять следующие меры:

- реализовывать в приоритетном порядке программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.;
- во всех перечисленных случаях применять меры административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше

мер. Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции "по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей". Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;
- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.